



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОЧУ ГПК  
А.С. Аскеров  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность:** *09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов*  
**Квалификация выпускника:** *Оператор информационных систем и ресурсов*

*Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974.*

*Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»*

*Разработчик: Аскеров Ш.С., преподаватель ПОЧУ «ГПК».*

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств .....	9
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете.....	17
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся ..	18
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся .....	53
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	54

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии / специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОС по дисциплине «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## **I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ➤ **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### ➤ **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### ➤ **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **2.1 Структура предметных результатов изучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>текущий контроль успеваемости</i>	<i>промежуточная аттестация</i>
1.	Тема 1. Человек и общество	- оперировать основными понятиями; формулировать на основе обществоведческих знаний собственное суждение	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; подготовка эссе; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 1-5
2.	Тема 2. Общество как система	-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и раскрывать на примерах изученные теоретические положения	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейс	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 6-8
3.	Тема 3. Основные сферы общественной жизни	- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№9-12
4.	Тема 4. Многовариантность общественного	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и	- Проведение коллоквиума; тестовые задания; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету

	развития	систематизировать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы		№№13-17
5.	Тема 5. Социальная сфера	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейсы; проведение контрольной работы; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№18-24
6.	Тема 6. Этнические общности	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№25-26
7.	Тема 7. Семья и брак	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейсы; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№27-29
8.	Тема 8. Экономика и экономическая деятельность	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную информацию	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; задачи; эссе; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№30-33
9.	Тема 9. Роль государства в экономике	-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; различать факты и мнения, аргументы и выводы	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; задачи; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№34-39
10.	Тема 10. Мировая экономика	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейсы; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№40-41
11.	Тема 11. Политическая сфера	- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№42-45

12.	Тема 12. Политическая система	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд)	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; проведение контрольной работы; эссе; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№46-50
13.	Тема 13. Правовое государство (гражданское общество и государство)	-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; эссе; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№51-53
14.	Тема 14. Правовое регулирование общественных отношений	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и раскрывать на примерах изученные теоретические положения; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд)	- Вопросы для обсуждения; кейсы; проведение контрольной работы; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№54-60
15.	Тема 15. Законотворческий процесс в РФ	-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; домашнее задание	Вопросы к дифференцированному зачету №№61-63



		информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы		
16.	Тема 16. Защита прав человека	-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейсы	Вопросы к дифференцированному зачету №64

## 2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на зачете (максимум – 20 баллов)

<b>4 – балльная шкала</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОСе</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с	Вопросы для обсуждения по темам

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи	Задания по задачам
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый	2балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	<p>тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>		
2.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5 балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса</p>	1 балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»</p>	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	

6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	результатов обучения)
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

#### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.	20-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10-20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен	9-10	Отлично (высокий уровень)

	правильный ответ. Ясно описан способ решения.		достижения результатов обучения)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

### 3) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,		Удовлетворительно (зачтено)



	знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		(приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Тема 1. Человек и общество**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Всякий ли человек личность?
2. Нужно ли учиться общению?
3. Почему жизнь в обществе людей, отличающихся друг от друга интересна?
4. Чем мифологическое мировоззрение отличается от философского?
5. Чем деятельность человека отличается от активности животного?

##### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

2. Верны ли следующие суждения о личности? А. Главным в характеристике личности является социальная сущность. Б. Новорожденный человек является личностью. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Индивидуальность – это 1) специфические черты, присущие как человеку так и животному 2) темперамент человека, его характер 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

4. Что свойственно человеку в отличие от животного? 1) инстинкты 2) рефлексy 3) потребности 4) сознание

5. Деятельность человека от поведенческих реакций животного отличает 1) приспособление к природе 2) использование предметов, данных природой 3) преобразовательный характер действий 4) поиск средств удовлетворения потребностей

6. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

1) экологический кризис 2) политический кризис  
3) кризис перепроизводства 4) усложнение общественной жизни.

7. Отличительной тенденцией развития современного общества является

1) Механизация 2) Индустриализация 3) Глобализация

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	

**Задание 3. Домашнее задание**

Заполните таблицу

Черты сходства человека и животного	Черты отличия человека и животного

**Задание 4. Подготовка эссе**

1. «Люди существуют друг для друга». ( Марк Аврелий)

2. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают». (А.Г.Асмолов)

3. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». (М.Форбс)

4.«Масса - это множество людей без особых достоинств». (Х.Ортега-и-Гасет)

## Тема 2. Общество как система

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Что связывает различные социальные группы общества?.
2. В чем проявляются основные черты общества как системы?
3. Какую роль играют социальные институты в жизни общества?
4. В чем проявляются функции и дисфункции социальных институтов?
5. Чем явные функции социальных институтов отличаются от латентных?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Обществом в широком смысле слова называют
  - 1) весь окружающий мир
  - 2) формы объединения людей
  - 3) группы, в которых происходит общение
  - 4) взаимодействие людей в повседневной жизни
2. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
  - 1) создание славянской азбуки
  - 2) создание заповедников
  - 3) сбор дани с подвластных племен
  - 4) написание свода законов «Русская правда»
3. Социальным институтом не является
  - 1) семья
  - 2) образование
  - 3) авторитет
  - 4) религия
4. Верны ли следующие суждения?
  - А) «Исторически общество первично, а государство вторично»
  - Б) «Государство порождает общество»
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
  - А. Социальные институты делают связи между людьми случайными и хаотичными.
  - Б. Социальные институты объединяют большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Завершите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это.....».  
Ответ: \_\_\_\_\_
7. В какие виды общественных отношений (экономические, духовные, политические) вступает человек:
  1. Становясь членом партии \_\_\_\_\_
  2. Давая нравственную оценку поступкам коллег \_\_\_\_\_
  3. Покупая акции предприятия \_\_\_\_\_
8. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.
  - 1) семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) религия
9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».
  - 1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ \_\_\_\_\_

10. Подберите подходящие по смыслу слова:

Предпосылкой возникновения любого социального института является ... (государственное регулирование, наличие общественного договора, возникновение общественной потребности, возникновение определенной идеологии)

Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные)

- 1) образование политической партии
- 2) создание произведений искусства
- 3) предложение проекта новой телепередачи
- 4) проведение собрания акционерного общества
- 5) реставрация памятников старины
- 6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) усыновление ребёнка из детского дома
- 8) участие в производственных заседаниях
- 9) деятельность творческого союза художников-аниматоров
- 10) демонстрация новых слайдов
- 11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- 12) распределение премии между работниками

### **Задание 3. Кейс**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как само организованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой... Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка... Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...».

### **Вопросы**

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2. Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова,

- которыми автор характеризует общество как систему.
3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

### **Тема 3. Основные сферы общественной жизни**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Как взаимосвязаны сферы общества?
2. Культура и человек — понятия совместимые?
3. Научные достижения — вред или польза?
4. В чем смысл образования. Нужно ли оно современной молодежи?
5. Современная массовая культура: достижение или деградация?.

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. К общественным отношениям не относятся:
  - 1) отношения в семье
  - 2) отношения между работником и работодателем
  - 3) отношения между природой и обществом
  - 4) связи между социальными группами и внутри них
2. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
  - 1) экономической сфере
  - 2) духовной сфере
  - 3) политической сфере
  - 4) социальной сфере
3. Что относится к экономической сфере жизни общества?
  - 1) производство материальных благ;
  - 2) создание произведений искусства;
  - 3) организация государственной власти;
  - 4) разработка и принятие законов;
4. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию
  - 1) искусство
  - 2) творчество
  - 3) наука
  - 4) культура
5. Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это:
  - 1) элитарная культура.
  - 2) материальная культура.
  - 3) массовая культура.
6. Из ниже перечисленных социальных явлений укажите те, которые относятся к духовной культуре:
  - 1) выпуск нового автомобиля
  - 2) сказка
  - 3) издание закона
  - 4) строительство нефтепровода
  - 5) съемка кинофильма
  - 6) музыка
7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:  
«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».  
Ответ: \_\_\_\_\_
8. Во имя каких ценностей люди совершают следующие поступки:
  1. Во время Великой Отечественной войны сотни тысяч людей ушли добровольцами на фронт.
  2. Два друга- альпиниста в горах попали под обвал. Один серьезно пострадал, другой, рискуя своей жизнью, спас его.
  3. Человек вытащил из упавшего с моста в реку автобуса более 20 совершенно ему незнакомых людей, став после этого инвалидом.
  4. Средневековый ученый Джордано Бруно был сожжен на костре за свои научные взгляды, которые противоречили божественному учению об окружающем мире.

А. Истина Б. Дружба В. Патриотизм Г. Героизм

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство, как мне кажется, сегодня находится в упадке. (2) На мой взгляд, на сегодняшний день упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики. Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

10. Соотнесите:

**Факты и Сферы жизни общества**

А) производство товаров и услуг; 1) политическая;

Б) усыновление детей; 2) духовная;

В) просмотр по телевизору просветительных и образовательных каналов; 3) социальная;

Г) выборы депутатов муниципального собрания ; 4) экономическая

1	2	3	4

**Задание 3. Домашнее задание**

**Заполните таблицу**

<b>Основные сферы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>	<b>Учреждения (организации)</b>

**Тема 4. Многовариантность общественного развития**

**Задание 1.**

**Проведение коллоквиума**

**Вопросы**

1. Биологическое и социальное в человеке.

2. Признаки общества

3. Сферы общества.

4. Основные пути общественного развития

5. Типы обществ.

6. Причины и последствия глобализации (глобальные проблемы)

**Задание 2. Тесты по теме**

1. Общественный прогресс выражается в

1) поступательном развитии общества

2) связях общества и природы

3) устойчивости форм общественной жизни

4) системном устройстве общества

2. Революция и реформа являются

1) социальными институтами

2) результатами общественных преобразований

3) элементами общества как системы

4) видами социальных связей

3. Реформа, в отличие от революции

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является результатом столкновения интересов низов и верхов
- 3) носит поступательный характер
- 4) приводит к резким изменениям в общественной жизни

4. Традиционное общество в отличие от индустриального:

- 1) имеет классовую стратификацию
- 2) является открытым
- 3) основывается на традициях и обычаях
- 4) поддерживает науку как социальный институт

5. Что является отличительной чертой индустриального общества?

- 1) приоритет ценностей коллективизма
- 2) машинный труд
- 3) низкая социальная мобильность
- 4) широкое использование компьютерных технологий

6. Характерной чертой информационного общества является:

- 1) расширение промышленного производства
- 2) замедление темпов развития
- 3) создание массовой культуры
- 4) использование компьютерных технологий

7. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли, миграционные процессы служат проявлением тенденции:

- 1) модернизации
- 2) глобализации
- 3) демократизации
- 4) информатизации

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «прогресс». Найдите и укажите термин не связанный с понятием «прогресс». Социальная реформа; застой; социальная революция; общественное развитие; модернизация, инновация

Ответ \_\_\_\_\_

9. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Установите соответствие между формами социального прогресса и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
А) разрушение основ существующего социального строя Б) резкие изменения в обществе В) проводятся сверху Г) сохранение фундаментальных основ общества	1. Реформа 2. Революция

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2

**Задание 3. Домашнее задание**



Заполните таблицу

Признаки доиндустриального общества	Признаки индустриального общества	Признаки постиндустриального общества

## Тема 5. Социальная сфера.

### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем отличие девиантного поведения от делинкветного?
2. Для чего нужны социальные нормы?
3. Чем социальный статус отличается от социальной роли?
4. В чем заключаются причины социальных конфликтов? Как их можно урегулировать?
5. Почему средний класс играет в обществе особую роль?
6. Отличие вертикальной мобильности от горизонтальной.
7. Какую роль играет социальный контроль в жизни общества.
8. Основные типы социальной стратификации.

### Задание 2. Тесты по теме

1. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
  - 1) нация
  - 2) сословие
  - 3) класс
  - 4) номенклатура
2. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
  - 1) территориальному признаку
  - 2) этническому признаку
  - 3) демографическому признаку
  - 4) профессиональному признаку
3. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
  - 1) этноса
  - 2) нации
  - 3) расы
  - 4) класса
4. Социальный статус — это
  - 1) поведение, ожидаемое от индивида
  - 2) положение человека в обществе
  - 3) форма поощрения индивидов
  - 4) форма осуществления социальных функций
5. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
  - 1) национальная принадлежность
  - 2) уровень образования
  - 3) уровень доходов
  - 4) род занятий
6. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию
  - 1) экономическую
  - 2) политическую
  - 3) профессиональную

- 4) демографическую
7. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
- 1) социальной стратификации
  - 2) социальной адаптации
  - 3) социальной мобильности
  - 4) социализации
8. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -
- 1) обычаями
  - 2) моральными нормами
  - 3) эстетическими нормами
  - 4) традициями
9. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются
- 1) социальным статусом
  - 2) социальной мобильностью
  - 3) социальной нормой
  - 4) социальным порядком
10. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?
- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
  - 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
  - 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
  - 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

### Проведение контрольной работы

Перечень заданий

1. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по профессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КРИТЕРИИ СТАТУСА**

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

**ВИДЫ СТАТУСА**

- А) достигаемый
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:**

- 1) мужчины
- 2) племена
- 3) народности
- 4) дети

**КРИТЕРИИ:**

- А) демографический
- Б) этнический

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Ниже приведены имена людей, известных тем, что они сумели подняться на вершину социальной лестницы с относительно низких стартовых позиций. Определите, какими каналами социальной мобильности они воспользовались, и заполните таблицу.

А) М.В. Ломоносов; Б) Екатерина I; В) Г.К. Жуков; Г) И.В. Сталин

1) брак; 2) образование; 3) армия; 4) политическая деятельность

А)	Б)	В)	Г)

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Текст 1.

(1) В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое \_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя словами каждый пропуск.

- А) исследование      Г) общение      Ж) роль  
 Б) разделение      Д) различие      З) статус  
 В) труд              Е) стереотип      И) группа

### Задание 3. Кейс

Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные разли-

чия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в этом примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами.

#### **Задание 4. Подготовка эссе**

- 1.«Люди существуют друг для друга». ( Марк Аврелий)
- 2.«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» А. Фардж

### **Тема 6. Этнические общности**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

- 1.Что такое этнос?
- 2.Как происходил процесс этногенеза?
- 3.Назовите основные пути урегулирования межнациональных конфликтов.
4. Какие формы межнациональных отношений вы знаете?
- 5.Охарактеризуйте национальную политику РФ.

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Племена и народности – это:
  - 1) этнические общности; 2) исторические типы общества; 3) социальные группы; 4) демографические группы.
2. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является:
  - 1) нарушение прав человека; 2) уважение к национальным обычаям; 3) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок; 4) поддержка национальной культуры.
3. Один из признаков нации:
  - 1) наличие конституции; 2) единство национального самосознания; 3) единое гражданство; 4) общность политической идеологии.
4. Одним из условий возникновения нации является:
  - 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами; 2) рост уровня образованности населения; 3) повышение рождаемости; 4) образование правового государства.
5. Преодолению национальных противоречий способствует:
  - 1)перераспределение полномочий национальных образований в пользу центра; 2)государственная поддержка малого бизнеса; 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности; 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства.
6. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает:
  - 1) отказ от насилия по национальному признаку во всех его формах; 2) оказание военной помощи сепаратистам; 3) курс на ослабление многонациональных государств; 4) поддержку всех форм борьбы за самоопределение.
7. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует:  
А. Развитию национальной культуры. Б. Преодолению национальной ограниченности.
  1. верно А. 2. верно Б. 3. верны оба суждения 4. неверны оба суждения
8. Страх перед иностранцами или иностранной культурой называется:
  - 1) Толерантность; 2) Ксенофобия; 3) Этногенез; 4) Национализм
9. Толерантность:
  - 1) Терпимость
  - 2) Враждебность

- 3) Национальные различия
- 4) Агрессия
10. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:
  - 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
  - 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
  - 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
  - 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

### **Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» Ж. Вольфрам.
2. «Я — гражданин мира»

## **Тема 7. Семья и брак**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Какие типы семьи вам известны?
2. Какая функция семьи наиболее важна?.
3. Какое значение семья играет в вашей жизни?
4. Назовите основные стили семейного воспитания и общения. Какому из них вы бы отдали свое предпочтение?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Основанная на браке или на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью
  - 1) род 2) сословие 3) семья 4) элита
2. Укажите, что является необходимым условием для вступления в брак?
  - 1) наличие жилплощади 2) согласие родителей 3) среднее или высшее образование 4) достижение брачного возраста
3. Укажите, что является основным источником семейного права.
  - 1) Конвенция о правах ребёнка 2) Семейный кодекс РФ
  - 3) Трудовой кодекс РФ 4) Уложение о семейных отношениях РФ
4. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?
  - 1) они совместно владеют квартирой 2) у них общий бизнес по предоставлению туристических услуг 3) Т. и В. живут вместе уже 15 лет 4) отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.
5. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?
  - А) Женщина экономически зависит от мужчины
  - Б) Домашние обязанности чётко распределены между мужем и женой.
  - 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся(ятся)
  - 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
  - 2) бриллианты, подаренные супругом жене
  - 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
  - 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
  - 5) полученные в период брака в наследство денежные средства
7. Бабушка ухаживает за заболевшим ребёнком, чтобы родители могли продолжить работать. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

1) досуговая 2) репродуктивная 3) социального контроля 4) хозяйственно-бытовая

8. Эгалитарная семья основана на:

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым распределением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины Г) главенствующей ролью мужчины в доме.

9. К неполным семьям относят:

- 1) патриархальную семью; 2) моногамную семью; 3) семью, в которой отсутствует один из родителей

10. Какую из этих работ может выполнить несовершеннолетний ребёнок? 1) просверлить дрелью отверстие в стене для того, чтобы повесить картину 2) погладить бельё 3) съездить на рынок за продуктами на неделю 4) помыть посуду за всеми членами

### **Задание 3. Кейс**

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи. (*Л. Туроу*)

### **Ответьте на вопросы**

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

### **Задание 4. Подготовка эссе**

1. Роль семьи в жизни общества и личности.
2. Семейные ценности.
3. Семья — основа всего?

## **Тема 8. Экономика и экономическая деятельность**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. С чем связано появление экономической науки?
2. Каковы основные проблемы экономической науки?
3. Что изучают макроэкономика и микроэкономика?
4. Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?

5. В чем отличие командно-административной экономики от рыночной?

**Задание 2. Тесты по теме**

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

3. Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом

4. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

7. Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

8. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

9. Понятие «экономика» первоначально обозначало

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен

4) денежное обращение

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «\_\_\_\_\_» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных \_\_\_\_\_ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества \_\_\_\_\_ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера         |
| Б) возможность | Ж) потребность   |
| В) экономика   | З) хозяйство     |
| Г) человек     | И) производители |
| Д) ресурсы     | К) наука         |

### Задание 3. Домашнее задание

Заполните таблицу

Основные черты административно-командной экономики	Основные черты рыночной экономики

### Задание 4. Задача

#### Задача 1.

Если на плантации кокосов работает один человек, то за день будет собрано 100 кг. Каждый следующий работник обеспечивает сбор на 10 кг меньше, чем предыдущий. Цена 1 кг собранных лимонов равна 4 руб. Дневная заработная плата одного работника постоянная и составляет 60 руб. Сколько лимонов будет собрано за день и какова будет прибыль, если на уборке лимонов занято 6 работников? При какой численности работников прибыль владельца плантации будет максимальной? Сформулируйте условие максимизации прибыли. «Прибыль максимальна при наибольшем объеме, при котором предельные издержки остаются ниже цены». Там, где они сравнялись, последняя единица объема к прибыли уже ничего не добавляет.

#### Задача 2.

Вы сэкономили карманные деньги на протяжении некоторого времени. В результате у Вас образовались сбережения в размере 10000 руб. Вы решили положить их в банк. Банк добавляет к Вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счете через 5 лет, если Вы не снимаете деньги со счета и не добавляете больше? Меньше 15000 руб., больше 15000 руб., ровно 15000 руб.? Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты. Сумма на счете через 5 лет =  $10000 \cdot (1+0,1)^5 = 16105,1$  (или для 8 класса можно подсчитать другими способами, например: 1 год:  $10000 \cdot 1,1 = 11000$  2 год:  $11000 \cdot 1,1 = 12100$  3 год:  $12100 \cdot 1,1 = 13310$  4 год:  $13310 \cdot 1,1 = 14641$  5 год:  $14641 \cdot 1,1 = 16105,1$  Т.о. через пять лет на счете будет более 15000 руб.

Задача 3.



Выдающийся боксёр Ц. после завершения карьеры решил открыть школу бокса. Аренда здания составит 600 000 рублей в год, аренда спортивного оборудования – 30 000 рублей в год. Необходимая лицензия будет стоить 10 000 рублей. Решение открыть школу бокса было принято после серьёзных размышлений, так как желание передать опыт юным спортсменам означало необходимость отказа от должности спортивного комментатора на региональном канале телевидения и, соответственно, потерю заработной платы в размере 1 200 000 рублей в год. Боксёр рассчитывал, что школа бокса будет приносить выручку в размере 1 500 000 рублей в год. Вычислите предполагаемую годовую бухгалтерскую и годовую экономическую прибыль боксёра Ц. Приведите необходимые расчёты.

#### **Задание 5. Подготовка эссе**

1. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б.Ауэрбах)
2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись». (Д.Джером)
3. «Не быть жадным — уже есть богатство, не расточительным — доход». (М. Монтень)

### **Тема 9. Роль государства в экономике**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Что такое государственный бюджет и с какой целью он составляется?
2. Что такое дефицит, профицит и сальдо бюджета?
3. Что влекут за собой безработица и инфляция.
4. Чем государственные банки отличаются от коммерческих? Какие финансовые институты вы знаете?
5. Какие виды налогов вы знаете?

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Верны ли следующие суждения о налогах?  
А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.  
Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
2. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)  
1) сальдо  
2) балансом  
3) профицитом  
4) прибылью
3. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать  
1) ослабление конкуренции между предприятиями  
2) уменьшение ассортимента производимых товаров  
3) ослабление государственного регулирования экономики  
4) падение реальной стоимости личных сбережений
4. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:  
1) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;  
2) равна сумме занятых и безработных; 3) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;  
4) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.

5. Являются ли верными следующие суждения о безработице?  
 А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.  
 Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения+
  - 4) оба суждения неверны
6. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу
- 1) сезонную
  - 2) структурную
  - 3) циклическую
  - 4) фрикционную
7. Центральный банк
- 1) собирает налоги;
  - 2) хранит все наличные деньги;
  - 3) обеспечивает устойчивость рубля
8. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) подоходный налог               | 1) прямой налог    |
| Б) налог с продаж                 | 2) косвенный налог |
| В) акцизный сбор                  |                    |
| Г) налог на наследство            |                    |
| Д) налог на имущество             |                    |
| Е) налог на добавленную стоимость |                    |
9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- « В современной экономике действует три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».
- А) производитель
  - Б) обмен
  - В) объект
  - Г) государство
  - Д) предложение
  - Е) субъект
  - Ж) регулирования
  - З) спрос
  - И) потребитель
10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:
- (1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих

банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение составляют в среднем лишь 1-2 %.

Определите, какие положения текста носят

- А. фактический характер
- Б. характер оценочных суждений

#### Задание 4. Домашнее задание

Заполните таблицы

##### Налоги (объект-субъект)

Пример	Объект налога	Субъект налога

##### Виды безработицы

Виды	Признаки, причины	Примеры

#### Задание 5. Задача/ кейс

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом. А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
  2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
  3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения.
- Задача 1.

Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн.человек; численность безработных – 15 млн.человек. Месяц спустя из 85 млн.человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите начальный уровень безработицы, численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Задача 2

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задача 3.

Налоговые поступления бюджета равны 70 д.ед., расходы на социальную сферу 45 д.ед., доходы от госсобственности 20 д.ед., расходы на оборону 15 д.ед., платежи по госдолгу 30 д.ед. Этот бюджет...

**Задание 6. Подготовка эссе**

1. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М.Амстердам)
2. «Бедняки платят дороже всего». ( У.Зыбура)

## **Тема 10. Мировая экономика.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду?
2. Каковы причины международного разделения труда?
3. Положительное сальдо торгового баланса — это хорошо или плохо?
4. Чем протекционизм отличается от политики свободной торговли?
5. В чем проявляется глобализация мировой экономики?.

**Задание 2. Тесты по теме**

1. Мировая экономика – это:
  - 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
  - 2) система кредитных отношений между странами;
  - 3) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
  - 4) объединение стран в международные экономические организации.
2. От международной торговли
  - 1) выигрывает страна-продавец
  - 2) выигрывает страна-покупатель
  - 3) выигрывают обе стороны
  - 4) выигрывает страна, имеющая абсолютное преимущество в производстве товара
3. Одним из субъектов мировых хозяйственных отношений является(-ются):
  - 1) любое открытое акционерное общество
  - 2) муниципальные унитарные предприятия
  - 3) сектор домашних хозяйств
  - 4) транснациональные банки
4. Возникновение транснациональных корпораций в современной экономике является проявлением
  - 1) модернизации
  - 2) информатизации
  - 3) глобализации
  - 4) демократизации
5. Предпосылкой(-ами) международного разделения труда является(-ются)

- 1) уровень экономического и научно-технического развития страны
  - 2) сложившиеся традиции страны в производстве тех или иных товаров
  - 3) природные условия страны
  - 4) все перечисленные
6. Верны ли следующие суждения о развитии международной торговли?
- А. Развитие международной торговли делает страны мира более экономически взаимосвязанным и друг с другом.
- Б. Развитие международной торговли делает страны мира более экономически независимыми друг от друга.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Государство Б. запретило ввоз на свою территорию говядины из страны Д. Это решение нанесло ущерб всем участникам международной торговли. Какой метод регулирования внешней торговли использовало государство Б.?
- 1) торговое эмбарго
  - 2) импортные пошлины
  - 3) импортные квоты
  - 4) экспортные таможенные пошлины
8. Платеж, взимаемый сотрудниками таможни как с ввозимых, так и с вывозимых товаров – это...
- 1) таможенная пошлина;
  - 2) акциз;
  - 3) НДС;
  - 4) земельный налог;
  - 5) ни один вариант не подходит.
9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, логически взаимосвязаны. Найдите и выпишите термин выпадающий из данного ряда. Объясните свой выбор
- Экспорт, импорт, инвестиции, протекционизм, цивилизация, международное движение капиталов

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Динамика и структура мировой торговли обусловлены размещением основных факторов производства между разными странами, структурой мирового производства. (Б) В настоящее время в сферу международного обмена включаются достижения научно-технического прогресса. (В) Думается, что в перспективе будет иметь место быстрое развитие торговли технически сложной продукцией. (Г) По нашему мнению, международная торговля выгодна любой стране.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

### Задание 3. Домашнее задание

Заполните таблицу

#### Типы внешнеторговой политики государства

Протекционизм - основные плюсы и минусы	Политика свободной торговли - основные плюсы и минусы

### Задание 4. Кейс

## Кейс 1

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БУКСУЕТ

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей,—считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии. Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян-хлопкоробов, многие из которых живут мене Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

#### Вопросы

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам — прямым или косвенным — государственного регулирования рынка они относятся?
2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?
3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?
4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?
5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

## Кейс 2

### СЛИШКОМ МНОГО ПЛОХОГО КОФЕ

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны

наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран–производителей кофе: в Колумбии–2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе – 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран- производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли –торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом. На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось. Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран- экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

### **Вопросы**

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.
2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?
3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.
4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?
5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

### **Тема 11. Политическая сфера**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Основой политики является власть или наоборот?
2. Какими качествами должен обладать лидер?
3. Какой источник власти наиболее значим в настоящее время?
4. Какие стили политического лидерства вам известны?
4. В чем различия легальной и легитимной власти?

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
  - 1) Самопознание
  - 2) Авторитет
  - 3) Социализация
  - 4) Урбанизация
2. Это слово в переводе с греческого означает искусство управления государством

- 1) демократия
- 2) демагогия
- 3) политика
- 4) олигархия
3. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):
  - 1) Государство
  - 2) СМИ
  - 3) Общественные движения
  - 4) Партии
4. Верны ли следующие суждения о политической власти?
  - А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
  - Б. Политическая власть определяет основные направления деятельности государства
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Четвертой властью называют
  - 1) средства массовой информации
  - 2) избирательную власть
  - 3) парламент
  - 4) систему прокуратуры
6. К основным источникам власти не относится:
  - 1) авторитет; 2) богатство; 3) искусство красноречия; 4) харизма
7. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют
  - 1) гениальным
  - 2) синергетическим
  - 3) харизматическим
  - 4) реакционным
8. Согласно современной теории разделения властей по горизонтали, государственная власть делится на
  - 1) законодательную, исполнительную, судебную
  - 2) законодательную, федеративную, исполнительную
  - 3) исполнительную, президентскую, судебную
9. Политическая власть включает в себя:
  - 1) экономическую власть;
  - 2) семейную власть;
  - 3) законодательную власть;
  - 4) духовную власть;
  - 5) исполнительную власть.
10. Что такое легитимность политической власти?
  - 1) положительная оценка населением власти, согласие ей подчиняться
  - 2) утрата доверия к власти
  - 3) формальная законность власти

### **Задание 3. Домашнее задание**

**Заполните таблицу**

#### **Стили лидерства**

<b>Название</b>	<b>Формальная сторона</b>	<b>Содержательная сторона</b>
<b>Авторитарный</b>		
<b>Демократический</b>		
<b>Попустительский</b>		



## **Тема 12. Политическая система**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Какие типы политических систем вы знаете?
2. Чем тоталитарный политический режим отличается от демократического?
3. Какие формы правления вам известны? Чем монархия отличается от республики?
4. Чем партии отличаются от других политических объединений?
5. Почему СМИ называют четвертой властью?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Основным институтом политической системы является
  - 1) государство
  - 2) политическая партия
  - 3) профсоюз
  - 4) конституция
2. Что из названного относится к действиям политической власти?
  - 1) организация фестиваля народной музыки
  - 2) собрание акционерного общества
  - 3) решение об участии страны в международном форуме
  - 4) заключение договора между фирмой и трудовым коллективом
3. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?
  - 1) государство
  - 2) политические партии
  - 3) средства массовой информации
  - 4) политические движения
4. Политическая система общества выполняет функции по
  - 1) формированию материальной базы общества
  - 2) проведению социальных экспериментов
  - 3) урегулированию интересов различных общественных групп
  - 4) формированию чувства прекрасного и безобразного
5. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию
  - 1) профсоюз шахтеров
  - 2) государство
  - 3) религиозное объединение буддистов
6. К признакам тоталитарного режима относят
  - 1) развитую систему законов, защищающих права личности
  - 2) регулярное проведение равных и свободных выборов
  - 3) господство единой общеобязательной идеологии
  - 4) построение государственного аппарата по принципу разделения властей
7. В государстве X. после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять представительские функции. К какому типу государств относится государство X.?
  - 1) президентская республика
  - 2) конституционная монархия
  - 3) парламентская республика
  - 4) смешанная республика
8. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издаёт законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?
  - 1) парламентская республика
  - 2) конституционная монархия

- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия
- 9. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?
  - 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
  - 2) обязанность граждан подчиняться законам
  - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
  - 4) наличие правоохранительных органов
- 10. Политические партии
  - 1) принимают законы, общеобязательные для населения
  - 2) участвуют в борьбе за власть
  - 3) устанавливают и взимают налоги
  - 4) представляют собой суверенную организацию власти

**Задание 3.**

**Проведение контрольной работы**

Перечень вопросов

1. Верны ли утверждения: Да или Нет

1. В республике решающую роль в управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству.	
2. Характерной чертой демократического государства является формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы	
3. К чертам тоталитарного режима относятся: огосударствление правящей партии, всеобщий контроль над средствами массовой информации	
4. Примером современной республики можно считать Великобританию.	
5. В парламентской республике правительство формирует председатель парламента	

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы 1) политические партии, 2) банки 3) государство 4) производство 5) общественные организации

1) разделение властей, 2) единая идеология, 3) система сдержек и противовесов, 4) политические свободы, 5) гражданское общество, 6) подконтрольность суда президенту

3. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления
4. Монархия	Г. «независимость»

4. Определите какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**Текст 1.**

А) Либеральные идеи начали проникать в политико-правовую мысль во второй половине XIX- начале XXв. Б) Однако они оставались чуждыми общественным сознанию не

только народных масс, но даже интеллигенции. В) Диктатура пролетариата, установленная после Октябрьской революции, явилась антиподом правового государства. Г) Правовое государство- это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основаны на праве и ему соответствуют. Д) Но в СССР существовали полное нивелирование индивидуальности и самобытности человека, отрицание его права на свободу выбора и самоопределения.

**Текст 2.**

А) Предвыборная президентская кампания в РФ активно развернётся в Интернете, считает политолог- единокоросс Сергей Марков. Б) Его коллеги в свою очередь не придают большого значения виртуальному пространству в части его влияния на политический процесс. В) Роль Интернета в избирательной кампании зависит от значительного числа факторов, среди которых не последнюю роль играют национальные традиции, превратности исторического пути, уровень структурированности гражданского общества. Г) Полагаю, что они правы, поскольку влияние Интернета на политическую жизнь пока сильно меньше, чем влияние, например, международной обстановки Д) Этой же точки зрения придерживается и

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) политические партии 2) государство 3) общественные организации 4) политическая сфера 5) политическое сознание.

6. Впишите слово, пропущенное в фразе немецкого социолога Макса Вебера. «Власть — это способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную..... вопреки сопротивлению другого».

**Задание 4. Домашнее задание**

**Заполните таблицу**

**Политические режимы**

Тоталитарный	Авторитарный	Демократический

**Задание 5. Подготовка эссе**

- «С политикой следует обращаться как с огнем: не подходить слишком близко, чтобы не обжечься, и не очень удаляться, чтобы не замерзнуть». (Антисфен)
- «Одно из самых главных достоинств в политике - это умение притворяться». (Луи Николя Бешерель)
- «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующее поколение». (Уинстон Черчилль)
- «Политика передевает ложь в истину, а истину в ложь». (Пьер Буаст)
- «Глубоко заблуждается тот, кто считает более прочной и твердой власть, покоящуюся на силе, чем ту, которая основана на любви». (Теренций)
- «Обращайтесь с низшими так, как вы хотели бы, чтобы с вами обращались высшие». (Сенека)
- «Предвидеть — значит управлять». (Паскаль Блез)

**Тема 13. Правовое государство (гражданское общество и государство)**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

- Что понимается под правовым государством?
- Правовое государство: миф или реальность?
- В чем сущность и значимость гражданского общества?
- Создаются ли в рамках в рамках гражданского общества условия для реализации прав человека?

5. Россия - правовое государство?

**Задание 2. Тесты по теме**

1. Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны или во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием

- 1) форма государства
- 2) государственный режим
- 3) форма территориального устройства
- 4) государственный суверенитет

2. Что из перечисленного относится к формам государственного устройства?

- 1) федерация, унитарное государство
- 2) федерация, авторитарное государство
- 3) монархия, республика
- 4) монархия, демократия

3. В государстве С. существует единая денежная система, единое гражданство и единые правовые нормы, действующие на всей территории. Государство С. по национально-государственному устройству является:

- 1) унитарным
- 2) федеративным
- 3) конфедеративным
- 4) содружеством

4. В конституции страны Z указано, что суверенные права распределены между центром и регионами. В исключительной компетенции центра - вопросы внешней политики, обороны, определение основных направлений развития страны. Всё это характеризует Z как государство

- 1) правовое
- 2) авторитарное
- 3) федеративное
- 4) республиканское

5. Конфедерация – это:

- 1) государство с единой конституцией
- 2) союз независимых государств, созданный для достижения определенных политических целей, обычно временный.
- 3) государство, где регионы имеют определенную политическую самостоятельность

6. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

7. Что является обязательным условием функционирования гражданского общества?

- 1) правовое государство
- 2) светское государство
- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) наличие сильного политического лидера

8. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе

А. Гражданское общество служит интересам отдельного человека.

Б. Гражданское общество обеспечивает соблюдение прав всех членов общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. Вставьте пропущенные слова: «Правовое государство - это демократическое....., где обеспечивается господство....., верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом»

10. Найдите обобщающую фразу: разделение властей, признаки правового государства, верховенство закона, взаимная ответственность личности и государства.

### **Задание 3. Домашнее задание**

Подготовка доклада/сообщения

1. Формы территориально-государственного устройства.
2. Формы государственного правления.
3. Правовое государство и гражданское общество.

### **Задание 4. Подготовка эссе**

1. «Государственным благом является справедливость» Аристотель
2. «Демократия – это когда люди управляют людьми во имя людей». А. Линкольн

### **Тема 14. Правовое регулирование общественных отношений**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Чем нормы права отличаются от других социальных норм?
2. Чем правоспособность отличается от дееспособности?
3. На каких условиях происходит восстановление и условия прекращения гражданства?
4. В каких случаях наступает лишение родительских прав?
5. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
6. Трудовое право. Порядок приема на работу.
7. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.
8. Имущественные и неимущественные права.

#### **Задание 2. Проведение контрольной работы**

##### **Перечень заданий**

##### **Часть 1.**

##### **Тестовое задание. Выбрать правильный вариант ответа**

1. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения – это
  - 1) мораль;
  - 2) право;
  - 3) политика.
- 2) Верны ли следующие суждения о праве?
  - А) Право – это набор общеобязательных правил поведения, установленных или санкционируемых государством и им же обеспечиваемых.
  - Б) Право – это то, чем мы владеем от рождения
  - 1) верно А
  - 2) верно Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Право устанавливается исключительно:
  - 1) конкретными людьми;
  - 2) предприятиями и учреждениями;
  - 3) государством;
  - 4) традициями и обычаями
4. Правовые нормы обязательны:
  - 1) для всех людей и государства;
  - 2) только для граждан;
  - 3) только для государственных структур;
  - 4) для представителей правоохранительных структур
5. Охраной права занимается:

- 1) государство;
  - 2) полиция;
  - 3) каждый человек самостоятельно;
  - 4) общественные организации
6. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности
- 1) прошение
  - 2) исковое заявление
  - 3) петиция
7. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель
- 1) договор о взаимном погашении долгов
  - 2) взаимное обязательство помогать друг другу
  - 3) трудовой договор
8. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:
- 1) одна из сторон уже состоит в браке
  - 2) различие вероисповеданий
  - 3) различие национальностей
9. Назовите источники права:
- 1) заключение кафедры;
  - 2) трудовой кодекс;
  - 3) кодекс чести;
4. Решение учёного совета университета.
10. Гражданская дееспособность наступает с
- 1) момента рождения
  - 2) 14 лет
  - 3) 18 лет
  - 4) 21 года
11. Что означает понятие “юридическая ответственность”:
- 1) положительная черта характера человека, работающего юристом – умение держать слово
  - 2) применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершенное им противоправное деяние
  - в) ответственность юриста перед своим клиентом
12. За опоздание на работу должно следовать наступление ответственности
- 1) уголовной
  - 2) гражданской
  - 3) административной
  - 4) дисциплинарной
13. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?
- А. Гражданство РФ приобретается по праву крови: если один из родителей ребенка гражданин РФ, он признается гражданином РФ.
- Б. Гражданство РФ невозможно приобрести во взрослом возрасте, посредством принятия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
14. Вставить слово, пропущенное в схеме
- Виды юридической ответственности
- дисциплинарная

административная

?.....

уголовная

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) арест; 2) смертная казнь; 3) виды наказания; 4) ограничения по военной службе; 5) штраф; 6) конфискация имущества; 7) принудительные работы

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2.

### 1. Верны ли утверждения: Да или Нет

1. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения – мораль	
2. Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций международное право	
3. Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве Гражданский кодекс РФ	
4. Появление права связывают с появлением государства	
5. К личным неимущественным отношениям относят право авторства	
6. Физические лица - граждане	

2. Составьте иерархию нормативных документов в зависимости от их юридической силы: указ Президента, приказ министра, распоряжение администрации, Конституция

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к принципам, на которых основывается применение всех видов юридической ответственности.

*Законность, справедливость, коллективность, неотвратимость, индивидуальность, гуманизм.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями

ТИПЫ

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЙ

А) уголовное

правоотношение

Б) семейное

В) административное  
движения

Г) трудовое

1) Супруги подали заявление в ЗАГС о регистрации рождения ребенка

2) двое бандитов совершили разбойное нападение

3) водитель такси грубо нарушил правила дорожного

4) студент на летних каникулах устроился работать в детский клуб.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Федеральное собрание \_\_\_\_\_ (1) РФ является представительным и законодательным органом РФ. Он состоит из двух \_\_\_\_\_ (2): Совета Федерации и Государственной Думы. Государственная Дума и Совет Федерации имеют разные статусы. Которые закреплены в \_\_\_\_\_ (3) РФ, Регламенте Государственной Думы, Регламенте Совета Федерации и действующих федеральных законах. В Государственной Думе через \_\_\_\_\_ (4) представлены все граждане РФ независимо от их места проживания на территории России. Государственная Дума вправе создавать \_\_\_\_\_ (5), деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей.

Государственная Дума формирует \_\_\_\_\_ (6) на основе принципа пропорционального представительства фракций и групп депутатов. В соответствии со ст.18 Регламента комитеты Государственной Думы: разрабатывают и предварительно рассматривают \_\_\_\_\_ (7); организуют и проводят парламентские слушания; способствуют проведению в жизнь положений конституции РФ и федеральных законов».

Выберите из предлагаемого писка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) депутаты
- Б) законопроекты
- В) кодекс
- Г) Конституция
- Д) комиссии
- Е) комитеты
- Ж) палаты
- З) парламент
- И) правительство
- К) фракции

Запишите под каждым номером букву, которой обозначено в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4	5	6	7

**6. Прочитайте статью 26 и 27 Гражданского кодекса. Подчеркните в статьях права одной линией, обязанности двумя.**

**Ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних**

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в



полном объеме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 настоящего Кодекса.

**Ст.27. Эмансипация.** Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

**7. Чем отличается правоспособность и дееспособность юридических и физических лиц?**

---

**Задание 8. Напишите, какой вид юридической ответственности наступит в каждом случае?**

Водитель превысил скорость

---

Предприниматель скрывается от уплаты налогов

---

Работник опоздал на работу без уважительной причины

---

Студент во время перемены вытащил из сумки однокурсницы мобильный телефон

---

**Задание 3. Кейс**

Задача 1.

Бобров, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Останкина, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Останкин предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда. Вопрос: Правомерно ли исковое требование Останкина к собственнику имущества? Какое решение вынесет суд?

Задача 2.

В семье Ефимовых разгорелся спор, как потратить накопленные 25 000 рублей. Елена Ивановна решила приобрести на них новую мебель и внесла за неё залог и теперь настаивает, что она уже совершила сделку. Её муж Николай Михайлович пообещал своему сослуживцу дать эти деньги в займы и полагает, что юридически уже нельзя не выполнить обещание. Кто из супругов прав с точки зрения гражданского права? Приведите три обоснования, опираясь на понимание сущности сделки в гражданском праве.

Задача 3.

Иванов направил Петрову предложение заключить договор по электронной почте. Петров на предложение не ответил. Через месяц Иванов позвонил Петрову с требованием выполнить заключенный договор, утверждая, что договор является заключенным, так как Петров ответил, что никакого договора не подписывал и потому не считает его заключенным. Кто прав, Иванов или Петров?

Задача 4.

Ирина купила в магазине джинсы, однако, когда пришла, домой, обнаружила, что размер ей не подходит, Ирина вернулась в магазин с чеком для того, чтобы вернуть джинсы и получить обратно деньги. Продавец отказала Ирине, указав, что по таким основаниям

возврат товара не производится. Кто прав?

#### Задача 5.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удовлетворить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей. Муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удовлетворить подобную сделку. *Правильно ли поступил нотариус?*

#### Задание 4. Подготовка эссе

1. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин
2. «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает». С. Лец
3. «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин

#### Тема 15. Законотворческий процесс в РФ

##### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Что такое избирательное право?
2. Чем активное избирательное право отличается от пассивного?
3. Чем мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной?
4. Зачем нужны выборы?
5. Участие в выборах – право или обязанность?

##### Задание 2. Тесты по теме

1. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется:
  - 1) социологическим опросом
  - 2) рейтингом
  - 3) референдумом
  - 4) электоратом
2. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)
  - 1) Трудовой кодекс Российской Федерации
  - 2) Конституция
  - 3) Закон «О средствах массовой информации»
  - 4) федеральный бюджет
3. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ?
  - 1) опубликование - рассмотрение законопроекта Президентом — обсуждение в Федеральном Собрании — подписание Правительством
  - 2) принятие законопроекта Государственной Думой — одобрение Советом Федерации — подписание Президентом — опубликование
  - 3) предложение закона Президентом — утверждение Правительством — опубликование - подписание главами палат Федерального Собрания
  - 4) предложение закона Правительством — утверждение в Федеральном Собрании рассмотрение его Президентом — опубликование
4. Промульгация закона:
  - 1) опубликование; 2) обсуждение; 3) принятие; 4) подписание
5. Что такое активное избирательное право?
  - 1) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, местного самоуправления вплоть до президента страны; 2) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; 3) право не участвовать в голосовании;
6. С какого возраста гражданин обладает пассивным избирательным правом?

1) 21 год; 2) 18 лет; 3) 25 лет; 4) 35 лет

7. С какого возраста гражданин обладает активным избирательным правом?

1) 21 год; 2) 35 лет; 3) 25 лет; 4) 18 лет

8. Что такое абсентеизм?

1) признание итогов голосования, результатов выборов недействительными; 2) признание выборов несостоявшимися; 3) неучастие избирателей в выборах

9. Какой признак характерен только для мажоритарной избирательной системы?

1) выдвижение кандидатов списком от политических партий

2) голосование за кандидатов в одномандатных или многомандатных округах

3) конкурирование на выборах различных политических сил

4) проведение на телеканалах предвыборных теледебатов

10. Какая черта присуща пропорциональной избирательной системе?

1) голосование граждан по партийным спискам

2) самовыдвижение кандидатов

3) создание нескольких избирательных округов

4) деятельность центрального избирательного комитета

**Задание 3. Домашнее задание**

**Заполните таблицы.**

**Принципы избирательного права**

Принципы	Их сущность

**Типы избирательных систем**

Название	Основные черты
Пропорциональная	
Мажоритарная	
Смешанная	

**Тема 16. Защита прав человека (мировая политика и международные отношения)**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Как организована защита прав человека в рамках ООН и Совета Европы?

2. Каковы причины организации Международного уголовного суда?

3. Эффективен ли, по-вашему, существующий механизм международной защиты прав человека?

4. Что вы знаете о международных организациях по защите прав человека?

5. Какие документы, обеспечивающие международную защиту прав человека, вам знакомы.

**Задание 2. Тесты по теме**

1. Уполномоченный по правам человека

1) дипломат; 2) военный комиссар; 3) омбудсмен

2. «День прав человека» отмечается начиная с 1950 года:

1) 10 мая; 2) 12 июня; 3) 10 декабря; 4) 12 августа.

3. Организация Объединенных Наций возникла в

1) 1933 г.; 2) 1945 г.; 3) 1949 г.; 4) 1975 г.

4. Всеобщая Декларация по правам человека была принята ООН в:

1) 1945 г.; 2) 1948 г.; 3) 1950 г.; 4) 1993 г.

5. Основное значение Всеобщей декларации прав человека состоит:

1) в уточнении исторических документов о правах человека; 2) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для народов мира; 3) в систематизации идей о правах и свободах человека; 4) в закреплении руководящей роли государства

6. Военные преступления и преступления против человечества в соответствии с нормами международного права

- 1) имеют срок давности 5 лет
  - 2) имеют срок давности 10 лет
  - 3) имеют срок давности 20 лет
  - 4) не имеют срока давности
7. Права человека признаны на уровне:
- а) международном
  - б) российском
  - в) европейском
8. Выберите верное высказывание:
- а) Права человека неотчуждаемы
  - б) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
  - в) Гражданские права связаны с управлением государством
9. Международный договор, который имеет обязательную силу для государств, подписавших его:
- 1) декларация; 2) пакт; 3) конвенция; 4) устав
10. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является
- .....

### **Задание 3. Кейс**

**Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.**

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий. По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека

международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия... Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

*(И.А. Ледях)*

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

- 1) Человек, индивид, личность.
- 2) Биологическое и социальное в человеке
- 3) Потребности от способности
- 4) Мировоззрение и его виды.
- 5) Социализация и ее роль в формировании личности.
- 6) Основные признаки общества.
- 7) Социальные институты.
- 8) Функции и дисфункции социальных институтов.
- 9) Духовная сфера общества
- 10) Социальная сфера общества.
- 11) Экономическая сфера общества.
- 12) Политическая сфера общества.
- 13) Основные пути развития общества.
- 14) Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
- 15) Общественный прогресс и модернизация.
- 16) Традиционное, информационное, индустриальное общество.
- 17) Плюсы и минусы глобализации.
- 18) Социальный статус и социальная роль.
- 19) Социальный контроль.
- 20) Социальная стратификация.
- 21) Социальная мобильность.
- 22) Основные виды социальных норм.
- 23) Социальный конфликт.
- 24) Девиантное и делинквентное поведение.
- 25) Этнические общности
- 26) Основные виды межэтнических отношений.
- 27) Основные типы семьи и формы брака.
- 28) Основные функции семьи
- 29) Основные стили семейного воспитания.
- 30) «Экономика» и «экономическая наука».
- 31) Микроэкономика и макроэкономика.
- 32) ВВП и ВНП.
- 33) Основные виды экономических систем.
- 34) Государственные методы регулирования экономики.
- 35) Безработица и ее основные виды.
- 36) Инфляция и ее основные типы.
- 37) Банковская система России.
- 38) Государственный бюджет.
- 39) Основные источники пополнения бюджета.

- 40) Государственная политика в области международной торговли.
- 41) Основные этапы развития мирового хозяйства.
- 42) «Политика» и «власть».
- 43) Политическое лидерство.
- 44) Субъект, объект, ресурсы и источники власти.
- 45) «Легальность» и «легитимность» власти.
- 46) Типы политических режимов.
- 47) Политические партии и движения.
- 48) Формы государственного правления.
- 49) Политическая элита
- 50) СМИ в политической системе общества.
- 51) Формы территориально-государственного устройства.
- 52) Основные признаки правого государства.
- 53) Гражданское общество и государство.
- 54) Право в системе социальных норм.
- 55) Понятия и виды юридической ответственности.
- 56) Правоспособность и дееспособность. Перечислите уровни дееспособности.
- 57) Гражданство РФ.
- 58) Трудовое право. Порядок приема на работу.
- 59) Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.
- 60) Имущественные и не имущественные права.
- 61) Законотворческий процесс в РФ
- 62) Избирательные системы в РФ
- 63) Избирательное право в РФ
- 64) Международные документы по защите прав человека.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут. Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; - правильность оформления работы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе: Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия композиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

Метод кейсов (задач) способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Кейс (задачи) может применяться как для групповой (оптимальный состав группы – 3-5 человек, так и для индивидуальной работы.

Домашнее задание продукт самостоятельной работы обучающихся. Дается для закрепления и расширения знаний обучающихся по определенной теме.

Дифференцированный зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7 минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.